

平成31年度（2019年度） 学校経営計画表

1 学校の現況

学校番号	4 2		学校名	県立麻生高等学校				課程	全日制		学校長名	小林 宏之				
教頭名	池田 啓一										事務(室)長名	榎 元				
教職員数	教諭	3 3	養護教諭	1	常勤講師	2	非常勤講師	4	実習教諭, 実習講師, 実習助手	1	事務職員	3	技術職員等	3	計	5 0
生徒数	小学科		1 年		2 年		3 年		4 年		合計		合計クラス数			
			男	女	男	女	男	女	男	女	男	女				
	普通科		91	112	93	103	82	113			266	328	1 5			

2 目指す学校像

確かな学力、豊かな心、健やかな体などの生きる力を育み、生徒一人一人の自己実現を目指し、全職員が一致協力して教育活動を展開するとともに、常に教育活動全体の改善・充実を図っていく、創意と活力に満ちた学校

3 現状分析と課題（数量的な分析を含む。）

項 目	現 状 分 析	課 題
教科指導	生徒による5段階の評価のアンケート結果の分析によると、「学校は進学に対応した進路指導をしている」と回答している生徒が増加（H29年度平均3.97、H30年度平均4.02）し、「授業では生徒が主体的に考える時間が設けられている」と回答している生徒も増加（H29年度平均3.77、H30年度平均3.89）しているが、その反面、「授業は分かりやすい」と回答している生徒が減少（H29年度平均3.75、H30年度平均3.69）し、「私は意欲的に授業に取り組んでいる」と回答している生徒も減少（H29年度平均3.90、H30年度平均3.82）している。	- 教師間が積極的に相互授業参観等を行い分かりやすい授業を工夫する。 - 教師の業務内容を精選し、生徒の学力向上のための時間を捻出する。 - 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善により、生徒の学習意欲のさらなる向上に取り組む。
進路指導	- 進学率 77.4 % (大学 37.6 %、短大 1.6 %、専修 38.2 %) で、私立大を AO 合格者が 20 名 (去年は 11 名) に増加した。一般での志願者は 107 大学 (去年は 96 大学) であったが、センター利用での受験が 13 大学 (去年は 83 大学) 減少した。 - 短大・専修学校希望者は全員が合格した。概ね希望する進学先を実現することができた。 - 就職希望者 22.3 % の内、企業 30 名、公務員 4 名が内定し、内定率 100 % を達成できた。	- 進学就職を問わず、基礎学力の定着と適切な表現力の涵養を図る必要がある。 - 高大接続改革を含めた入試改革への校内での対応を適切に進める。 - 生徒の進路意識・自己実現への高い意欲を喚起するための手立てを実践する。
生徒指導	- 生徒の規範意識が高く、学校全体に学ぶ場としてふさわしい落ち着いた雰囲気が形成され、安心安全な学校が確立している。しかし、校外において自律心に欠ける行動が時折見られる。 - 教室環境の整備が不十分である。 - 交通ルール及び交通マナーの遵守に不徹底が見られ、登下校時に事故が発生している。	- 保護された状況からの自立を促すこと。 - 保護者や地域と連携を密にし、校外での指導体制をいかにして確立すべきか。 - 掲示の工夫や放課後の教室の整理整頓等、教室内の整備を徹底すること。 - LHR、SHR 及び学年集会等において、交通事故未然防止のための交通安全指導を行う。
特別活動等	- 生徒会主催の球技大会や文化祭等の学校行事に意欲的に取り組む姿勢が見られ、生徒同士の親睦を深めることができた。 - 充実した部活動が行われており、生徒の身体的精神的成長につながっている。 - 定期的にボランティア活動等に参加して地域社会に貢献しようとする生徒が一定数いる一方、社会的な活動に関心を持つ生徒は少ない。	- ボランティア活動等、社会的な活動への積極的な参加を促進する。 - 生徒による自発的、自主的な取り組みを促進する。

4 中期的目標

- 1 常に学習指導の工夫改善に努め、主体的・対話的で深い学びを通して、生徒一人一人の学力向上を図る。
- 2 個別面談を重視し、早期からのきめ細かな進路指導をとおして、生徒一人一人の進路希望の実現を図る。
- 3 「道徳」の授業やHR活動の活性化を図るとともに、部活動・生徒会活動等を充実させることで、生徒一人ひとりが人間としての在り方・生き方について自覚を深め、心身ともに健やかな人間に成長できるよう努める。
- 4 健康・安全で活力ある学校生活が送れるように、安全・安心な教育環境の維持向上に努める。
- 5 地域との連携を進めるとともに、本校の教育活動を積極的に広報することにより、地域から評価される学校づくりに努める。

5 本年度の重点目標

重点項目	重点目標
I 学習指導の充実に努め、生徒一人ひとりに確かな学力を育む。	①授業交換の徹底及び終始時刻の厳守により、授業時間の確保と適切な指導の強化を図る。 ②日々の授業の他、ブライタイムや補習等を通して基礎的・基本的な知識や技能の習得に努めるとともに、自ら考え、判断、表現、解決する力を養い、確かな学力の定着を図る。 ③生徒一人ひとりの能力・適性・進路希望等に対応して、個に応じた指導の充実に努める。 ④家庭学習の習慣化を図るために、週末課題等を通して各教科で連携し、学習指導の工夫・改善に努める。 ⑤生徒一人ひとりの可能性を伸ばす主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、授業の実践と研究に努めるとともに、教科内で授業参観を積極的に行い、授業の質の向上を図る。
II キャリア教育の推進と情報教育の充実に努め、時代の変化に対応できる能力を育成する。	①早期から自分の能力・適性や進路について考え、進路を主体的に選択する能力を育成する。 ②実践的・体験的な活動やキャリアカウンセリングを通して、望ましい勤労観・職業観を養う。 ③生徒一人ひとりの進路希望に応じた個別指導を充実させ、生徒の自己実現を図る。 ④教科指導にICTを活用し、学習に対する興味・関心・理解を促す。 ⑤情報モラル教育を推進し、情報社会で適正に活動するための基となる考え方や態度を育成する。
III 全ての教育活動を通して、豊かな人間性を培う。	①全職員が共通理解と協力の下、家庭、関係機関、諸団体との連携を密にして、生徒一人ひとりをよく理解し、個々に応じた生徒指導の充実に努める。 ②指導が必要と認められる状況においても、決して体罰によることなく、生徒の規範意識や社会性の育成を図るよう、適切に指導する。 ③全ての生徒がいじめを行わず、また、いじめを認識しながらこれを放置することがないよう、いじめの防止のための対策を講じ、いじめの未然防止、早期発見、早期対応を心掛ける。 ④学校行事や体験活動を通して、人間としての在り方生き方に関する教育を推進することによって、人権尊重の精神を涵養するとともに、「道徳」教育を推進して情操豊かで調和のとれた人間性を養うことに努める。 ⑤広い視野から郷土・国家、国際社会を理解する教育を推進し、グローバルな視野を持ち、地域に貢献する意欲を持った人材（グローバル人材）の育成を図る。
IV 健康・安全に留意し、強健な身体と不屈の精神を育てる。	①学校教育活動全体を通して体育・スポーツ活動を充実することで体力の向上を図り、おがまを抑え、耐えることのできる強い精神力を涵養する。 ②学校教育活動の一環として望ましい部活動の充実に努め、生徒の基礎体力を錬成する。 ③学校保健教育を充実し、健康の保持増進のための自己管理能力を育てる。 ④情操を高める学習環境を目指し、清掃の徹底と美化に努める。 ⑤学校環境の安全点検を強化するとともに、安全教育を実施し、事故の未然防止に努める。特に、スクールバスによる通学の利便性を図るとともに、交通安全の指導を充実して交通事故の撲滅を目指す。
V 地域から評価され、地域とともにある学校づくりを推進する。	①地域の人的・物的資源を活用し、家庭・地域と協働した特色ある学校づくりを推進する。 ②地域の小中学校との連携と協働を進め、地域の小中学生が入学したい学校にする。 ③教育活動を積極的に情報発信し、地域から評価される学校にする。

